

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічного аналізу і фінансів



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувачка кафедри

Єрмошкіна О.В

«29» вересня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Фундаментальний аналіз національної та світової економіки»

| | |
|-----------------------------|---|
| Галузь знань | 07 – Управління і адміністрування |
| Спеціальність | 072 – Фінанси, банківська справа та страхування |
| Освітній рівень..... | бакалавр |
| Статус | вибіркова |
| Загальний обсяг | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю | диференційований залік |
| Термін викладання | 7-й семестр |
| Мова викладання | українська |

Викладачі: проф. Соляник Л.Г

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. (_____) «__»__20р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Фундаментальний аналіз національної та світової економіки» для бакалаврів спеціальності 072 – Фінанси, банківська справа та страхування / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. екон. аналізу і фінансів – Д. : НТУ «ДП», 2020. – 14 с.

Розробник – Соляник Л.Г.

Соляник Людмила Григорівна – доцент, кандидат економічних наук, професор кафедри економічного аналізу і фінансів

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 072 – Фінанси, банківська справа та страхування (протокол № від 29.08.2020).

Робоча програма буде корисною для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | 4 |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... | 4 |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ..... | 5 |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ | 5 |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5 |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ..... | 7 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 12 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 12 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – розвиток у майбутніх фахівців навичок критичного мислення, здатності вільно орієнтуватися у великому масиві сучасної фінансово-економічної інформації; формування умінь та компетентностей щодо використання методико-практичного інструментарію оцінювання стану, тенденцій розвитку та ефективності функціонування національної та світової економіки; ключових проблем функціонування основних ринків національної економіки та залежностей макроекономічних процесів і явищ.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|---|--|
| шифр ДРН | зміст |
| ДРН 1 | Оволодіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових і економічних процесів. Знати і розуміти економічні категорії, закони функціонування національної й світової економіки, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки між макроекономічними процесами |
| ДРН 2 | Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну статистичну й фінансову інформацію |
| ДРН 3 | Вміти здійснювати оцінювання ролі держави в формуванні основних інструментів ефективного функціонування національної економіки |
| ДРН 4 | Вміти застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансово-економічних задач щодо виявлення залежностей між макроекономічними процесами та явищами, обґрунтованого прогнозу їх розвитку і вирішення поточних і майбутніх фінансових проблем. |
| ДРН 5 | Вміти здійснювати аналіз основних макроекономічних показників; оцінювати стан, ефективність функціонування, тенденції розвитку національної та світової економіки, аналізувати структуру національної економіки за різними критеріями |
| ДРН 6 | Вміти здійснювати розрахунки й оцінювання основних індикаторів стану товарного ринку, ефективності його функціонування та умов встановлення рівноваги. Змістовно інтерпретувати отримані результати |
| ДРН 7 | Вміти здійснювати оцінювання основних індикаторів стану грошово-кредитного, фондового та валютного ринків; ключових проблем функціонування фінансового ринку національної економіки |
| ДРН 8 | Володіти методичним інструментарієм діагностики ефективності зовнішньоекономічної діяльності та рівня економічної безпеки держави, виявлення внутрішніх та зовнішніх загроз економічній безпеці держави. |
| ДРН 9 | Аналізувати стан ринку праці та визначати й оцінювати індикатори життя населення. |
| ДРН 10 | Вміти оцінювати вплив глобалізаційних процесів на економічний розвиток України та перспективи реформування її економіки |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | | Здобуті результати навчання |
|---------------------------|----------------|---|
| Ф 13 Фінансова статистика | | Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення фінансових і економічних задач. |
| Б1 | Мікроекономіка | Знати та розуміти економічні категорії, закони, причинно-наслідкові та функціональні зв'язки, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем. |
| Б2 | Макроекономіка | |

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | вечірня | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 52 | 16 | 36 | | | 8 | 60 |
| практичні | 58 | 14 | 44 | | | 6 | 44 |
| лабораторні | - | - | - | | | - | - |
| семінари | 10 | 2 | 8 | | | - | - |
| РАЗОМ | 120 | 32 | 88 | | | 16 | 104 |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|-------------------------|--|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 52 |
| ДРН 1 ДРН 3 | Лекція 1. РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ АНАЛІЗУ НАЦІОНАЛЬНОЇ І СВІТОВОЇ ЕКОНОМІКИ Тема 1.1. Роль та напрями аналізу національної й світової економіки | 4 |
| | Необхідність та завдання аналізу національної й світової економіки | |
| | Напрями макроаналізу економіки | |
| | Економічні індикатори глобального макроекономічного значення | |
| | Технічні індикатори | |
| | Систематизація країн світу | |
| | Аналіз руху міжнародної економіки: форми, напрями, чинники. | |
| ДРН 1 ДРН 2 ДРН 5 | Тема 1.2. Методологія та методика аналізу національної економіки | 4 |
| | Сутність та методологічні особливості аналізу національної економіки. Методи аналізу економіки | |
| | Методологічні основи аналізу закритої та відкритої економіки | |
| | Динаміка змінення ключових макроекономічних показників | |
| | Інформаційне забезпечення моніторингу економіки на макrorівні | |
| ДРН 4-5 | Лекція 2. Тема 1.3. Аналіз державного бюджету та боргової безпеки національної економіки | 4 |
| | Доходи і видатки бюджету як важливі інструменти державної фінансової політики. Аналіз показників взаємозв'язку доходів та видатків бюджету з іншими макропоказниками. Індикатори | |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|----------------------------------|---|-------------------------|
| ДНР 2 ДРН 3 ДРН 4 ДРН 6 | <p>бюджетної безпеки .Макрофінансовий аналіз дефіциту бюджету та державного боргу. Аналіз взаємозв'язку дефіциту та боргу бюджету з іншими макропоказниками. Система показників-індикаторів боргової безпеки держави.</p> <p>Лекція 3. РОЗДІЛ 2. НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОВАРНИЙ РИНОК: МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА АНАЛІЗУ</p> <p>Тема 2.2. Основні індикатори та умови функціонування товарного ринку.</p> <p>Аналіз макроекономічних показників стану товарного ринку. Індекси Пааше, Ласпейреса, Фішера</p> <p>Умови функціонування та рівноваги товарного ринку.</p> | 4 |
| ДНР 2 ДРН 3 ДРН 4 ДРН 6 | <p>Тема 2.2. Основні структурні співвідношення національної економіки</p> <p>Основні завдання, напрями аналізу структури національної економіки</p> <p>Методика аналізу структури ВВП на основі міжгалузевого балансу</p> <p>Основні індикатори розвитку промисловості та методи його аналізу</p> <p>Показники ефективності виробництва</p> <p>Методи аналізу розвитку сільського господарства</p> | 4 |
| ДНР 2 ДРН 3 ДРН 4 | <p>Лекція 4 РОЗДІЛ 3. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ АНАЛІЗУ ФІНАНСОВОГО РИНКУ</p> <p>Тема 3. Аналіз монетарного сектору економіки</p> <p>Структура фінансового ринку, характеристика його складових</p> <p>Аналіз попиту на гроші, грошової пропозиції та грошової мультиплікації. Аналіз динаміки загального рівня цін</p> <p>Взаємозв'язок грошово-кредитного та товарного ринків</p> <p>Зміст й аналітичні можливості монетарного програмування та монетарної програми</p> | 4 |
| ДНР 4 ДРН 7 | <p>Лекція 5. Тема 3.3. Методологія та методика аналізу фондового ринку</p> <p>Функції та структура фондового ринку.</p> <p>Основні види цінних паперів</p> <p>Методика розрахунку індексів фондового ринку</p> <p>Методика дослідження фондового ринку</p> <p>Тема 3.4. Методологія та методика аналізу функціонування валютного ринку</p> <p>Сутність та структура валютного ринку</p> <p>Методи визначення валютного курсу</p> <p>Валютне регулювання та його вплив на макроекономічні процеси</p> | 4 |
| ДНР - 3 ДРН 4 ДРН 5 | <p>Лекція 6. РОЗДІЛ 4. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ АНАЛІЗУ РИНКУ ПРАЦІ ТА РІВНЯ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ.</p> <p>Тема 4.1. Методологія й методика аналізу ринку праці</p> <p>Характеристика ринку праці та макроекономічних індикаторів його стану</p> <p>Методика аналізу тенденцій динаміки зайнятості.</p> <p>Показники ефективності функціонування ринку праці</p> | 4 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|-----------------|--|-------------------------|
| ДРН 9 | Тема 4.2. Аналіз рівня життя населення Аналіз структури й розподілу доходів та витрат населення Методологія аналізу індикаторів індексу людського розвитку | |
| ДНР - 3 | Лекція 7. РОЗДІЛ.5. АНАЛІЗ ЗОВНІШНЬОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ КРАЇНИ Тема 5.1. Аналіз ефективності зовнішньоекономічної діяльності та платіжного балансу країни | 4 |
| ДРН 4 | Напрями та методика аналізу зовнішньоекономічної діяльності | |
| ДРН 5 | Аналіз платіжного балансу країни | |
| ДРН 8 | Оцінка ефективності зовнішньоекономічної діяльності | |
| | Тема 5.2. Методологічні аспекти економічної безпеки та діагностики стану економіки | 4 |
| | Економічна безпека: сутність, чинники, критерії Національні економічні інтереси та загрози економічній безпеці держави | |
| | Методологія діагностики стану економіки Моделювання макроекономічної рівноваги національної економіки | |
| | Лекція 8. РОЗДІЛ.6. АНАЛІЗ СУЧАСНОЇ СВІТОВОЇ ЕКОНОМІКИ | 4 |
| ДРН 3 | Тема 6.1. Аналіз процесів глобалізації міжнародної економіки. | |
| ДРН 5 | . Суперечливість процесу глобалізації: прогресивні і негативні наслідки. Аналіз глобальних економічних проблем сучасності | |
| ДРН 10 | Аналіз стану та тенденцій розвитку сучасної світової економіки | |
| | Міждержавне регулювання глобальних фінансово-економічних проблем | |
| | Тема 6.2. Методичні аспекти оцінки впливу глобалізаційних процесів на розвиток економіки України | 4 |
| | Аналіз ринкових трансформацій України у геостратегічному контексті. Оцінка ефективності інтеграції України у глобальну світову економічну систему | |
| | Індикатор рівня міжнародної активності України | |
| | Формування стратегії економічного розвитку в Україні | |
| | ПРАКТИЧНІ І СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ | 58 |
| ДРН 4-6 | 1. Аналіз макроекономічних показників розвитку національної економіки | 8 |
| ДРН 4-6 | 2 Аналіз державного бюджету України та індикаторів бюджетної безпеки. Аналіз державного боргу та індикаторів боргової безпеки національної економіки | 8 |
| ДРН 4 ДРН- 5 | 3.. Аналіз макроекономічних показників стану товарного ринку. Розрахунок індексів Пааше, Ласпейреса, Фішера. | 8 |
| ДРН 4 ДРН 7 | 4. Аналіз монетарного сектора економіки | 8 |
| ДРН 4 ДРН 7 | 5. Аналіз фондового ринку. Розрахунок індексів фондового ринку | |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|------------------|--|-------------------------|
| ДРН 4 -7 | 6. Аналіз ринку праці та макроекономічних індикаторів його стану | 8 |
| ДРН 4 -8 | 7. Аналіз зовнішньої діяльності та платіжного балансу країни | 8 |
| СЕМІНАР | | |
| ДРН 4 ДРН- 10 | 8 Аналіз світової економіки, глобальних проблем сучасності та участі України в їх вирішенні. Оцінка ефективності інтеграції України у глобальну світову економічну систему | 10 |
| РАЗОМ | | 120 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у

вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять | | виконання ККР за бажанням студента |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

| | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|------------------------|
| <i>Знання</i> | | |
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| | Рівень знань незадовільний | <60 |
| <i>Уміння/навички</i> | | |
| ♦ поглиблені когнітивні та | Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; | 95-100 |

| | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|---|------------------------|
| практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | <ul style="list-style-type: none"> - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками | 90-94 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги | 85-89 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог | 80-84 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог | 74-79 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог | 70-73 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком | 65-69 |
| | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями | 60-64 |
| | рівень умінь/навичок незадовільний | <60 |
| Комунікація | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | <p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; | 95-100 |

| | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|--|------------------------|
| | - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | |
| | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами | 90-94 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог) | 65-69 |
| | Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог) | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Відповідальність і автономія</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; | 95-100 |

| | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|------------------------|
| <p>♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтовних навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Комп'ютерне та мультимедійне обладнання. Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- 1 Аналітична економіка: макроекономіка і мікроекономіка : підруч. : у 2 кн. / С. М. Панчишин, П. І. Островерх, В. Б. Буняк [та ін.] ; за ред. С. М. Панчишина, П. І. Островерха. — К. : Знання, 2013.
- 2 Бобух І. М. Оцінка національного багатства у контексті міжнародного досвіду / І. М. Бобух // Економіка і прогнозування. — 2011. — № 2. — С. 24–39.
- 3 Гурова К. Д. Економічний аналіз: методологія, організація, методика, практикум : навч. посіб. для здобувачів вищ. освіти / К. Д. Гурова, К. Д. Ганін ; Харків. торг.-екон. ін-т Київ.нац. торг.-екон. ун-ту. – Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2019. – 328 с.

- 4 Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація, апробація) : навч посіб. / В. М. Геєць, А. А. Мазаракі, О. П. Корольчук, Ю. І. Кулагін та ін.; Київ. нац. торг.-екон. ун-т. - К., 2010. - 279 с.
- 5 Куцик П. О. Національна економіка: принципи становлення, функціонування, регулювання та розвитку. Частина 1 / Куцик П. О., Ковтун О. І. Башнянин Г. І. – Львів : Растр – 7, 2016. - 460 с.
- 6 Куцик П. О. Національна економіка: принципи становлення, функціонування, регулювання та розвитку. Частина 2 / Куцик П. О., Ковтун О. І. Башнянин Г. І. – Львів : Растр – 7, 2017. – 400 с.
- 7 Куцик П. О. Глобальна економіка: принципи становлення, функціонування, регулювання та розвитку. / Куцик П. О., Ковтун О. І. Башнянин Г. І. – Львів : Видавництво ЛКА, 2015. – 794 с
- 8 Сириченко Н. С. Міжнародне інвестування: теоретико-практичні аспекти дослідження: монографія / Н. С. Сириченко ; М-во освіти і науки України, Донец. нац. ун-т ім. Василя Стуса. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018. – 182 с.
- 9 Пухтаєвич Г. О. Аналіз національної економіки: Навч. посіб.[текст] / Г.О.Пухтаєвич – К.: КНЕУ, 2005. – 254с.

Інформаційні ресурси (ІР)

- 1 База статистичних даних ЮНКТАД. [Електронний ресурс].– Режим доступу :<http://unctadstat.unctad.org/>
- 2 База даних «Законодавство України». Електронний ресурс: [<http://zakon4.rada.gov.ua/laws>]
- 3 Божанова О. В. Аналіз стану грошової маси в Україні [Електронний ресурс] / О. В. Божанова // Вісник економіки транспорту і промисловості. — 2013. — Вип. 44. — С. 91–96. — Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vetp_2013_44_21.pdf.
- 4 Бюлетень Національного банку України: щомісячне аналітично- статистичне видання Національного банку України [Електронний ресурс] : офіц. сайт НБУ. — Режим доступу : <http://www.bank.gov.ua>.
- 5 Економічна статистика: щомісячне видання Міжнародного центру перспективних досліджень [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.icps.kiev.ua>.
- 6 Електронний ресурс «Фінансовий портал». Режим доступу: <http://index.minfin.com.ua/index/gdp/>
- 7 Закони України (чинне законодавство на 01.09.2019). Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua>
- 8 Макроекономічний аналіз : навчальний посібник [Електронний ресурс] / М. С. Бріль, О. М. Кліменко, М. А. Мащенко та ін. –Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 275 с.
- 9 Методичні рекомендації щодо затвердження рівня економічної безпеки України, 2013 [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://cct.com.ua/2013/29.10.2013_1277.htm.
- 10 Методологічні положення оновленої версії системи національних рахунків 2008 року [Електронний ресурс]. — К. : Держстат. України, 2013. Режим доступу : http://ukrstat.org/uk/metod_polog/metod_doc/2013/398/398_2013.htm.
- 11 Монетарний огляд [Електронний ресурс] : статистичні матеріали Національного банку України. — Режим доступу : http://www.bank.gov.ua/control/uk/publish/category?cat_id=58037.
- 12 Статистичний бюлетень [Електронний ресурс]: стат. матеріали Національного банку України. — Режим доступу : <http://www.bank.gov.ua/Statist/Electronic%20bulletin/data/stat.pdf>.
- 13 Статистичні дані Міністерства фінансів України [Електронний ресурс] : офіц. сайт Міністерства фінансів України. — Режим доступу : www.minfin.kmu.gov.ua.

- 14 Соляник Л.Г. Фундаментальний аналіз національної та світової економіки. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з практичних занять (для студентів освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань "Управління та адміністрування" спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування) /Л.Г.Соляник; М-во освіти і науки України, Нац.техніч. ун-т НТУ «Дніпровська політехніка». – Електрон. текст. дані.- Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2020. - 58 С. Режим доступу: http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod_zab_1.php . – Назва з екрана.
- 15 Соляник Л.Г. Фундаментальний аналіз національної та світової економіки. Конспект лекцій. (для студентів освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань 07"Управління та адміністрування" спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування) /Л.Г.Соляник; М-во освіти і науки України, Нац.техніч. ун-т НТУ «Дніпровська політехніка». – Електрон. текст. дані.- Дніпро : НТУ «Дніпровська політехніка», 2020. - 58 С. Режим доступу: http://eaf.nmu.org.ua/ua/Students/metod_zab_1.php – Назва з екрана.
- 16 Global financial stability report [Electronic resource] // International Monetary Fund. — Washington, DC, 2017. — 170 p. — Mode of access : <http://www.imf.org/external/pubs/ft/gfsr/2011/01/index.htm>.
- 17 World Development Report 2019: Development and the Next Generation. — World Bank, 201.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Фундаментальний аналіз національної та світової економіки» для
бакалаврів
для спеціальності 072 – Фінанси, банківська справа та страхування

Розробник: Людмила Григорівна Соляник

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19